

# 更加充分更高质量就业背景下 建筑专业实践教学育人体系构建 ——以西安思源学院为例

李秀英

西安思源学院

**摘要** 实践教学体系是建筑专业教育教学的重要环节。本文基于 OBE 理念的教育模式,以西安思源学院建筑专业为例,就更加充分更高质量就业背景下实践教学体系的构建,从现有实践教学体系存在问题,完善建筑专业实践教学育人体系等四个方面分析了构建思路,提出了提升实践教学育人体系实施效果的五项措施,提高学生实践能力、创新意识,从而落地人才培养方案目标,实现学校和企业的高效衔接,为实现学生更加充分更高质量就业打下良好的基础,并为培养应用型人才提供有力保障。

**关键词** 实践教学 建筑专业 教育教学

**DOI** <https://doi.org/10.6938/iie.060117>

产教融合研究 ISSN 2664-5327 (print), ISSN 2664-5335 (online), 第 6 卷第 1 期, 2024 年 2 月出版, Email: wtocom@gmail.com。

## 一、引言

新时代中国经济发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段,提高就业质量、增加人民收入成为新时期我国面临的重大挑战之一。二十大报告指出,“推动实现更高质量的就业”是新时代积极就业战略背景下的重要政策导向,也是解决大学生就业问题的有效途径和根本要求。用人单位对具有较高实践能力和综合素质的创新型应用人才的需求日益增长。实践教学体系是学校进行实践教学、培养创新型应用人才的重要依据,是实施素质教育、培养学生创新能力和工程实践能力的基本保障,是培养创新型人才的重要支撑和关键环节。因

此,如何在专业实践教学中构件育人体系,教育学生成为一个有理想、有情怀、有激情、有观念的现代高质量人才,是每一位专业教师必须思考的问题。本文就以西安思源学院(以下简称学校)为例,探讨建筑专业实践教学育人体系的构建。

## 一、目前西安思源学院建筑专业实践教学存在的问题

### (一) 能力培养和创新培养体系不全面

学校建筑专业人才培养目标是培养德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的职业道德和工匠精神,拥有“双特质”“双能力”“双素养”“双未来”,掌握扎实的科学文化基础和专业知识,具备解决一般建筑工程施工技术问题,专业认知能力、合作能力、创新能力、适应行业要求的职业素养和就业创业能力,能够从事建筑施工技术与施工管理等工作的高素质技术技能人才。该专业培养方案目标未体现 OBE 教育理念。

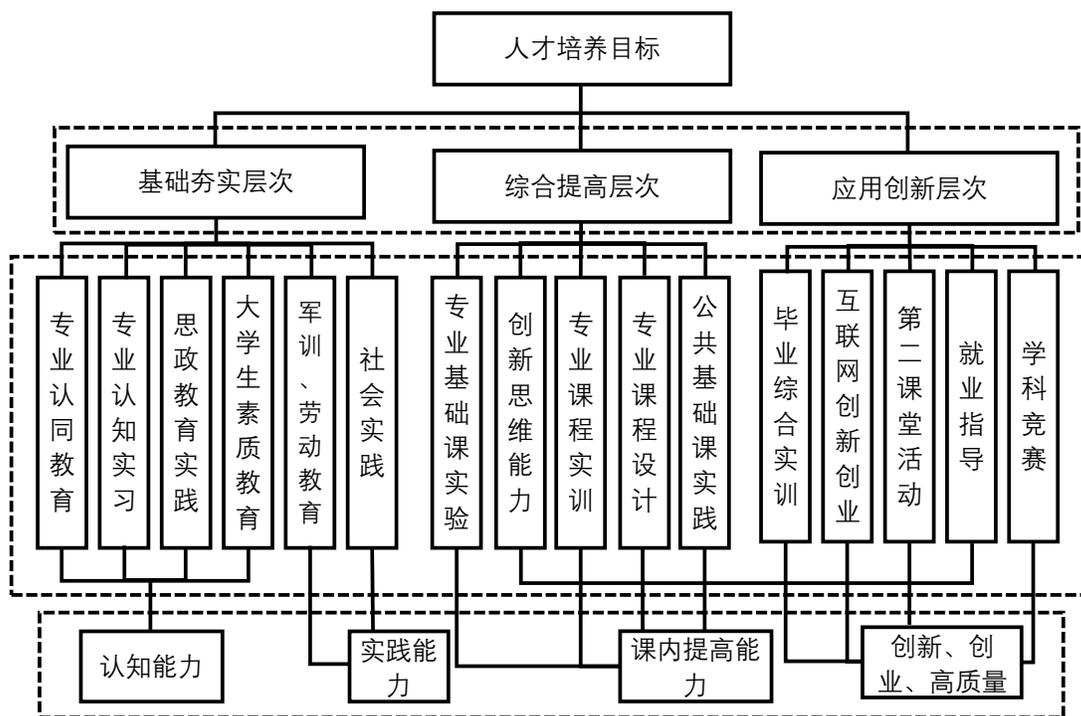


图 1: 建筑专业实践教学框架

### (二) 实践教学实现路径单一,与人才培养应用关联度不强

学校高职学生的特点是理解能力和应用能力比较薄弱,但是动手能力和团队合作能力优于一般院校的本科学生。目前,绝大多数建筑专业实践教学课程体系偏向于学生思想政治教育体系,与专业及行业的发展没有紧密联系。课内试验实践教学是理论课程知识的进一步理解或延伸,而实践教学的功能是某一实践操作技能的简单应用,没有形成系统的知

识体系，更没有基于岗位工作能力需求设置实践教学内容 and 实践课程。实践教学项目内容陈旧，未结合行业发展或行业新标准进行更新，且实践课程和项目与实际工程关联度不强，难以培养学生发现和解决实际问题的能力，培养的学生满足不了社会的需要。

### （三）实践师资比较薄弱

目前，学校建筑专业教师基本是从高校毕业的研究生或一直从事教学一线的教师，基本是讲授理论为主，没有实际企业从业经验。有部分企业从业经验的教师接触不到具体的施工项目，也有行业经验但不符合建筑专业实践要求，仍然无法从根本上解决建筑行业的访企拓岗和实践性教学，根本无法保证学校建筑专业人才培养的具体目标。目前开设了部分实践性教学，但是实践教学方法陈旧，没有创新，不满足高职学生的思维发展和认知。

### （四）实践教学模式和考核方式单一

目前，学校建筑专业实践教学内容只是某门课程的一部分，主要是作为平时成绩进行考核，与平时成绩合占 40%。有些课程虽然单独成课，如专业认知实习、劳动教育等课程，但评价的主体仍然是很单一。课内实践的考核缺乏以成果为导向的能力体系考核，团队成员出现滥竽充数、蒙混过关的同学，这一点在最后的卷面考试成绩中体现得非常明显。这种考评方式既影响了学生学习的积极性，也不利于建筑专业人才的培养。

## 二、基于 OBE 理念的建筑专业实践教学体系的构建思路

根据学校“十四五”教育事业发展规划“做精工科、做强文科、做特医科”的学科定位，对于建筑专业来说，塑造学生远大的理想、树立高尚的道德品质、培养科学探索精神、强化爱国主义情怀和培育健康心态，助力实现新时代下新工科人才培养的远大目标，实践教学环节尤为重要。因为实践教学是增强学生之间、学生与老师之间情感交流的最佳途径，是实现思想政治教育的最佳载体。学校建筑专业高职学生实践教学有认知实习、建筑材料实验、建筑工程识图实训（建筑、结构）、信息技术实训、工程测量实训、建筑 CAD 实训、房屋建筑构造实训、造价软件综合实训和毕业综合实训等课程，占总学时的 53.4%。构建思路如下图 2 所示。

## 三、基于 OBE 理念的建筑专业实践教学体系实施

### （一）紧扣人才培养方案，落实实践教学体系

OBE 理念人才培养核心要素是以学生为中心，以成果为导向，持续改进。学校建筑专业实践教学课程课时在总学时中占 50% 以上，但是实际落地的远远不足，若要产出导向就要利用现有的实践教学基地。利用学校现有的教学楼、宿舍楼、实验楼等作为专业认知实

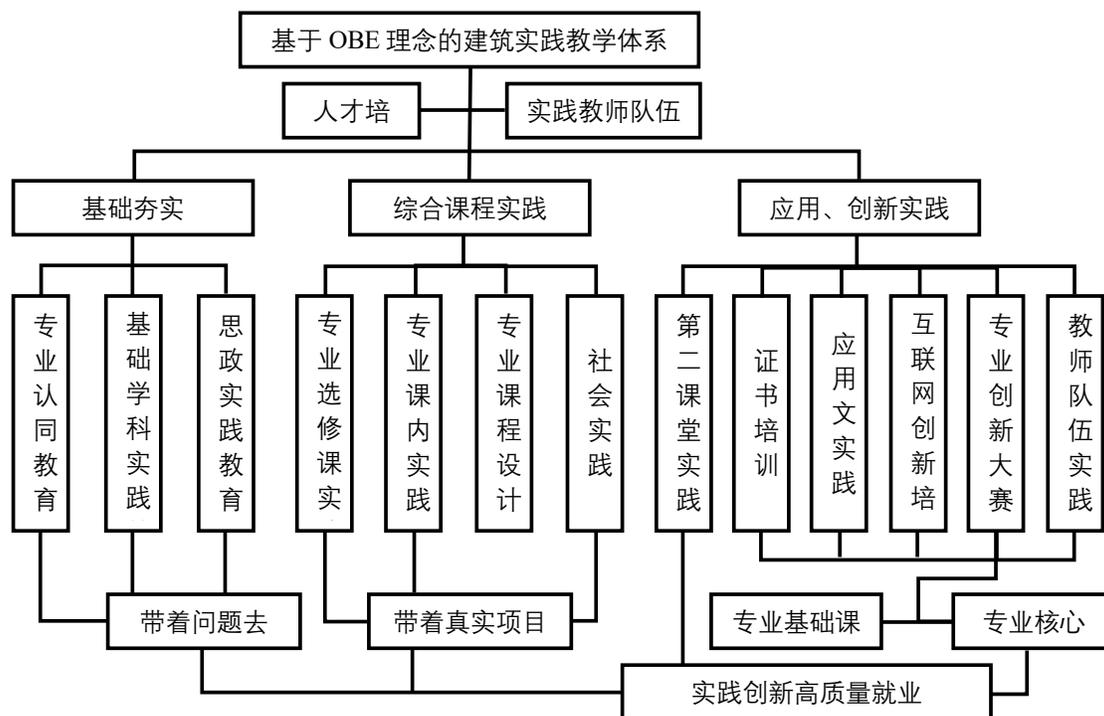


图 2: 基于 OBE 理念的建筑专业实践教学体系思路

习、专业认同教育、劳动教育的素材，充分利用高职学生动手能力强、团队合作能力好的这一优势，夯实专业基础教育。人才培养的目的在明确实践教学目标的前提下，通过系统的实践训练，使学生在步入岗位之前就获得教育实践性知识，养成专业精神，形成专业能力，缔造专业品格。

### (二) 资源整合，加强综合课程实践

学校建筑专业综合课程实践包含实验类、BIM 基础与应用、课程实训类、毕业综合实训、顶岗实习等。其中实验类，如：建筑材料实验、土工实验等在课堂内实践完成，BIM 基础及应用、信息技术类、建筑 CAD 等是在学校 BIM 综合实训室完成，而其他专业课的实训类，如：建筑结构实践、建筑施工技术实践、安装设备、施工组织与管理、建筑工程质量与安全、地基与基础、智能建造、装配式施工技术等专业课程实训，因资源有限而无法在校内完成。在这种情况下可以向兄弟院校学习，进行资源整合、多措并举、全方位促进实践教学，从而加强综合课程的实践教学，使学生毕业就具备解决一般建筑施工技术问题，以及建筑施工合同管理、进度管理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等专业能力，拥有专业认知能力、合作能力、创新能力等支撑终身发展、适应行业要求的职业素养，具有较强的就业创业能力。面向建筑类企业生产技术与管理领域职业群就业，成为能够从事建筑施工技术与施工管理等工作的高素质技术技能人才。

### （三）应用虚拟仿真技术加强建筑项目实践教学

建设工程项目因施工周期长，施工过程存在多种安全隐患，所以建立实际工程项目的实践教学比较困难，而施工现场的工作过程在课堂教学过程中难以呈现，从而导致学生很难理解专业名称，三维空间的认知也难以形成。学生自己体验的时间、资源有限，难以全面了解施工工作全过程，施工项目参与者角色又较多，无法一一感受体验。在这种情况下课堂教学融合信息技术手段，建立虚拟仿真实验完成专业核心课的实践教学，使学生的专业实践得到保障是重中之重。虚拟仿真实验可以进行多种施工过程的实践，学生经过一系列施工过程和企业经营管理过程模拟实训，架起联结建筑专业理论和建设工程管理生产环境的桥梁，帮助学生了解和培养岗位技能，学生在实训过程中也可以多种角色互换，从而提高认知。同时也培养了学生的综合素质，在校期间更好完成学校到企业就业的衔接过程，从而提升学生高质量就业创业能力。

### （四）走出去、请进来，加强师资队伍实践教学能力

在信息时代，数字化的建筑行业也列上了日程，作为高校人才培养基地，更要培养自己的双师型教师。在实践教学模式上，要不断学习创新，专业教师走出去，学生走出去，眼界和思维走出去，认知思维才能走出去；要把专家学者请进来、实践项目请进来、实际工程项目技术员和项目经理请进来、新理念和新技术请进来，以促进建筑实践教学体系的完整性，才能让教师引进新思想、学习新观念，动态调整教学内容，才能在实践教学的各个环节得心应手、有的放矢。只有不断加强师资队伍实践教学能力，才能将课堂教学与实践教学相融合。

### （五）落实 OBE 理念实践教学评价机制

OBE 理念核心是以学生为中心，以成果为导向，持续改进的教育方式。因此，加强实践教学的过程考核是必不可少的。增加专业课程实验过程考核的比例，同时提高课内实验操作的应用性和创新性。比如，建筑材料实验教学，除了完成常规老师演示的实验之外，可以增加创新课堂的环节；建筑结构课堂教学可以增加结构设计环境，这样利于学生的思维的培养和学习的主动性。

因此，基于落实 OBE 理念的教育模式，建筑专业实践教学评价机制要落实到考核方式上，专业课程的实验教学增加创新型实验、自拟实验等类型的实验。在教学评价标准上，要更加侧重过程性评价，重点关注学生在完成实践考核过程中体现出的能力，保证评价考核结果的客观性、全面性。最后将考核纳入学期末计量中，了解学生创新能力、解决问题能力等素质的发展情况，落地建筑专业人才培养的目标，持续改进。

## 四、结语

实践教学是增强学生之间、学生与老师之间情感交流的最佳途径，是实现思想政治教

育的最佳载体。建筑专业实践教学体系因建设工程项目本身具有施工周期长、施工工作参与合作角色较多、施工现场危险性较大、安全难以保障等问题,实践教学在教学过程中难以描述,学生很难理解,学生体验时间也非常有限。因此,落实 OBE 理念的实践教学体系,要充分利用公共学习资源、信息技术工具、建立数字资源共享等多种形式共存的教育方式,同时也要保持和企业、兄弟院校的有效沟通,为社会培养高质量人才。

〔责任编辑:孙强〕

**基金项目** 第二期教育部供需对接就业育人项目人力资源提升项目(项目编号:20230113335),西安思源学院与开元教育科技(深圳)有限公司合作。

**作者简介** 李秀英,女,1980年7月出生,陕西西安人,西安思源学院理工学院副教授,专业建设负责人,研究方向为结构工程。通讯地址:陕西省西安市灞桥区水安路28号西安思源学院理工学院,邮政编码:710038, Email: 245809342@qq.com, <https://orcid.org/0000-0002-5392-2768>。

**文章记录** 收文:2024年1月13日;修改:2024年1月20日;发表:2024年2月28日。

**引用本文** 李秀英.更加充分更高质量就业背景下建筑专业实践教学育人体系构建——以西安思源学院为例.[J].产教融合研究,2024,6(1):175-181, <https://doi.org/10.6938/iie.060117>。

#### 参考文献

- [1] 孙伟、赵萍等,基于“三层次、五模块”的农业院校机械工程类专业实践教学体系的构建[J].陇东学院学报.2018年9月
- [2] 刘菲菲、宋小艳、李琪,基于“五实”教育的交通运输专业实践教学体系构建与实施[J].时代汽车.2022年5月
- [3] 李兴旺、范进,基于OBE理念的应用型本科院校物流管理专业实践教学体系的构建[J].中国物流与采购.2023年4月
- [4] 沈建增、韦才寿、胡秀英,应用型本科院校土木工程专业实践教学体系的构建[J].广西教育.2020年8月
- [5] 邵攀科,应用型本科院校学前教育专业实践教学体系构建探索[J].大学.2021年10月第39期

# Constructing an Educational System for Architectural Practice Teaching in the Context of Higher Quality and Enriched Employment Opportunities—A Case Study of Xi'an Siyuan University

Xiuying LI

*Xi'an Siyuan University*

**Abstract** The practical education system is also a crucial part of the education and teaching of architecture. Based on the OBE concept, this article takes the architecture major of Xi'an Siyuan University as an example to analyze the problems in the current practical education system under the background of high-quality employment from four aspects, and to improve the construction of the practical education system for architecture. Measures to improve the implementation of practical teaching and education system are listed from five aspects, to enhance students' practical abilities and innovative awareness, and to achieve the goals of talent training programs. Efficient connections between schools and enterprises are established, laying a solid foundation for achieving high-quality employment for students and providing strong guarantees for cultivating applied talents.

**Keywords** Practice teaching; Major in architecture; Education and teaching

**Cite This Article** Xiuying LI. Constructing an Educational System for Architectural Practice Teaching in the Context of Higher Quality and Enriched Employment Opportunities—A Case Study of Xi'an Siyuan University[J]. *Integration of Industry and Education*, 2024, 6(1):175-181, <https://doi.org/10.6938/ie.060117>

©The Author(s) and Creative Publishing Co., Limited 2024. *Integration of Industry and Education*, ISSN 2664-5327(print), ISSN 2664-5335(online), DOI 10.6938, Volume 6 Issue 1, published on 28 February 2024, by Creative Publishing Co., Limited, <http://riie.cc>, <http://www.ssci.cc>, Email:wtocom@gmail.com, kycbshk@gamil.com.